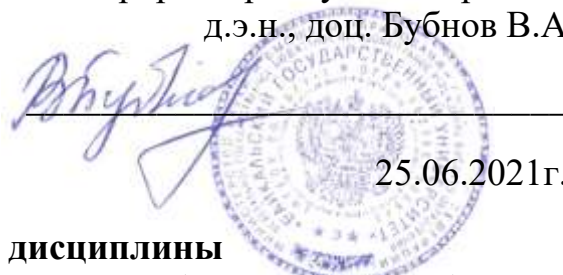


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22. Социально-психологический тренинг (часть 1 и часть 2)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Авторы О.В. Синёва, Турганова Г.Э.
Фонталова Н.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является развитие навыков практической тренинговой деятельности: развитие навыков управления малой группой, развитие организаторских способностей; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных вмешательств в групповую динамику и изменения в психическом состоянии объектов воздействия; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, возможности группы как социального организма, а также каждого отдельного участника группы; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей; развитие навыков коучинга (обучения в деятельности, подачи стимулирующей обратной связи, аналитических способностей).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть 1)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методика организации тренинга	21		2			
1.1	Понятие о социально-психологическом тренинге. Психология тренинговых групп	21		2	4		Контрольная работа "Методика организации тренинга"
1.2	Принципы организации тренинговой группы	21		2	4		
1.3	Основные тренинговые формы.	21		2	4		Контрольная работа "Основные тренинговые формы"
1.4	Основные тренинговые методы разрешения сложных ситуаций и принятия конструктивных решений	21		2	4		Контрольная работа "Основные тренинговые методы"
1.5	Основные виды тренинга. Основные классификации.	21		2	4		Контрольная работа "Принципы организации тренинговой группы". Контрольная работа "Основные виды тренинга"
2	Тренинг «Эффективные коммуникации»	21		2			
2.6	Стороны общения и барьеры общения	21		2	10		Контрольная работа "Эффективные коммуникации"
2.7	Аргументация в профессиональной коммуникации	21		2	10		Контрольная работа "Аргументация в

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							профессиональной коммуникации"
3	Тренинг «Навыки коучинга»	21		2			Контрольная работа "Навыки коучинга"
3.8	Коучинг как форма обучения и развития	21		2	20		
4.9	Фазы тренинга. Соппротивление в тренинге	21		6	20		Разработка программы тренинга. Представление и защита. Апробация тренинга
	ИТОГО			28	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Методика организации тренинга. Цели и задачи тренинга. Психологии тренинговых групп. Структура группы. Схема размещения участников группы. Члены группы. Групповые роли. Лидерство и власть в тренинговой группе. Руководство тренинговой группой, основные роли ведущего группы и стили руководства. Основные задачи руководителя тренинговой группы. Этические требования к руководителю. Групповая динамика. Основные преимущества и недостатки групповой формы работы. Основные помогающие факторы в социально-психологическом тренинге.
1	Принципы организации тренинговой группы. Принципы организации тренинговой группы. Особенности формирования группы (отбор участников). Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Особенности формирования группы (отбор участников). Частота и длительность встреч. Групповые нормы (правила).
1	Основные тренинговые формы. Характеристика основных тренинговых форм. Индивидуальная работа. Парная работа. Малая группа из 3-4 человек. Группа из 7-8 человек. Общая работа в два круга. Активная работа части группы. Большой тренинговый круг. Массовая свободная деятельность. Видеосъемка в тренинге.
1	Основные тренинговые методы. Разминки и разогревы в тренинге: понятие, классификация, основные особенности и функции, правила проведения и анализа. Возможности проектирования и модификации разминок и разогревов. Параметры модификации разогревов. Ролевая игра, деловая игра, метафорическая деловая игра: понятие, отличительные признаки, требования к проведению и обсуждению. Специфика применения видеосъемки в процессе проведения игр. Особенности анализа полученных видеоматериалов. Групповая дискуссия. Метод брейнсмортинга («мозговая

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	атака»).
1	Основные виды тренинга. Основные классификации. Критерии классификации тренинговых групп. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Т-группы). Тренинг жизненных умений (бихевиорально ориентированные группы, Б-группы). Тренинг решения личностных проблем (Психодрама, Пси-группы). Тренинг рационального самопознания и саморазвития (Трансактный анализ, ТА-группы). Тренинг самоактуализации и саморегуляции (Гештальтгруппы, Г-группы). Арт-терапия, группы телесной и танцевальной психотерапии, темоцентрированное взаимодействие. Коммуникативно-сензитивный тренинг. Тренинг решения сложных ситуаций.
2	Эффективные коммуникации. Установки в межличностном общении, их осознание и корректировка. Практическое развитие навыков анализа общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникативная компетентность и способы ее развития. Вербальная и невербальная информация – умение ее анализировать и эффективно использовать в деятельности.
2	Аргументация в профессиональной коммуникации. Формирование навыков аргументации (стадия осознания, переоценки, действия) и убеждающего воздействия на партнера. Метод убеждения «Сократа», метод «Перелицовки аргументов». . Рассмотрение способов снятия напряжения у партнера, возможности «подстройки» и «ведения». Технология аргументации, анализ реальных ситуаций – поиск весомых аргументов и навыки их изложения. Формирование навыков убеждающего воздействия на партнера.
3	Коучинг как форма обучения и развития. Понятие коучинга и основные принципы, применяемые в тренинговой работе. Коучинг как альтернатива консультированию, консалтингу, тренингу, обучению, развитию, мониторингу персонала – их сравнение и выявление преимуществ. Условия проведения коуч-сессии. Ключевые методы коучинга, принципы обратной связи, модели коучинга. Формирование навыков подачи мотивирующей обратной связи в процессе коучинга, навыков анализа групповых процессов и проведения тренинга. Коучинг в России и зарубежом: его исторические и методологические основы и будущее. Основные сферы применения коучинга.
4.9	Фазы тренинга. Сопротивление в тренинге. Фаза разминки. Фаза активизации группы. Фаза лабилизации. Фаза введения ориентировочных основ, или когнитивных схем. Фаза овладения новыми приемами ведения. Фаза окончания. Цели и задачи каждой фазы. Сопротивление в сфере представлений. Сопротивление участников в сфере субъективных отношений. Сопротивление в сфере умений. Стратегии и тактики поведения тренера.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Понятие о социально-психологическом тренинге. Психология тренинговых групп	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа "Методика организации тренинга"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)
2	1.3. Основные тренинговые формы.	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	Контрольная работа "Основные тренинговые формы"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)
3	1.4. Основные тренинговые методы разрешения сложных ситуаций и принятия конструктивных решений	ОПК-5	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа "Основные тренинговые методы"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			характера		
4	1.5. Основные виды тренинга. Основные классификации.	ОПК-5	<p>З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Н.Владет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	Контрольная работа "Принципы организации тренинговой группы"	<p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.</p> <p>1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.</p> <p>2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)</p>
5		ОПК-5	<p>З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации</p>	Контрольная работа "Основные виды тренинга"	<p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.</p> <p>1 балла –</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		<p>неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.</p> <p>2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)</p>
6	2.6. Стороны общения и барьеры общения	ОПК-5	<p>З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	Контрольная работа "Эффективные коммуникации"	<p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.</p> <p>1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.</p> <p>2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			реабилитационного характера		
7	2.7. Аргументация в профессиональной коммуникации	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа "Аргументация в профессиональной коммуникации"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)
8	3. Тренинг «Навыки коучинга»	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в	Контрольная работа "Навыки коучинга"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (5)
9	4.9. Фазы тренинга. Сопротивление в тренинге	ОПК-5	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Апробация тренинга	1. Новизна темы: новизна и самостоятельность в разработке тренинга (0-5) 2. Соблюдение требований к разработке тренинга (0-10) 3. Защита: оценка уровня владения материалом, научной терминологией; наглядность презентации; соблюдение регламента. (0-20) Итого: 35 (35)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коррекционного или реабилитационного характера		
10		ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Разработка программы тренинга. Представление и защита	1. Новизна темы: новизна и самостоятельность в разработке тренинга (0-10) 2. Соблюдение требований к разработке тренинга (0-10) 3. Защита: оценка уровня владения материалом, научной терминологией; наглядность презентации; соблюдение регламента. (0-5) (25)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест состоит из 13 вопросов: 12 вопросов оцениваются в 3 балла, 1 вопрос оценивается в 4 балла..

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знание: Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1. В чем особенности ситуационно-ролевой игры в тренинге?
2. Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает СПТ?
3. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
4. Каковы этапы создания тренинговых техник?
5. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?
6. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
7. Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
8. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников»
9. Опишите действия, позволяющие на основе знания имеющихся Игр и упражнений разработать новые пси-хотехники.
10. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.
11. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.
12. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?
13. Раскройте содержание понятия «метод группового решения проблем» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода
14. Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода
15. Раскройте содержание понятия «метод регрессии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
16. Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры.
17. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
18. Чем социально-психологический тренинг отличается от других методов психологии?
19. Что необходимо учитывать психологу при разработке и проведения социально-психологического тренинга?
20. Что такое групповая динамика? Как ее учитывать в СПТ?
21. Что такое социально-психологический тренинг?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно определен уровень развития группы - 10 баллов; предложены адекватные стратегии работы тренера - 10 баллов; предложены адекватные техники работы - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умение: Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задача № 1. Проанализировать кейс. Определить уровень развития группы. Предложить стратегии и техники работы тренера

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Сформулированы 4 вопроса коуч сессии, адекватных задаче клиента - 10 баллов; предложены две техники работы - 20 баллов..

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навык: Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задание № 1. Сформулировать четыре вопроса коуч-сессии, предложить адекватные коучинг-технологии

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Социально- психологический тренинг (часть 1 и часть 2)
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализировать кейс. Определить уровень развития группы. Предложить стратегии и техники работы тренера (30 баллов).
3. Сформулировать четыре вопроса коуч-сессии, предложить адекватные коучинг-технологии (30 баллов).

Составитель _____ О.В. Синёва

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Полное руководство по тренингу. Everything You ever need to know about training. [учеб. пособие]. Everything You ever need to know about training. пер. с англ./ Кай Торн, Дэвид Маккей.- М.: ИНФРА-М, 2002.-243 с.
2. Михайлова Л. Л. Психологическая компетентность руководителя и методы ее формирования. [монография]/ Л. Л. Михайлова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-198 с.
3. Михайлова Л. Л. Тренинг как метод. Технологии реализации тренерских ролей. учеб.-практ пособие/ Л. Л. Михайлова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-221 с.

4. [Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга \[Электронный ресурс\] / М.А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>](http://www.iprbookshop.ru/59408.html)
5. [Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>](http://www.iprbookshop.ru/22993.html)
6. [Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг \[Электронный ресурс\] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>](http://www.iprbookshop.ru/15646.html)
7. [Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе \[Электронный ресурс\] : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>](http://www.iprbookshop.ru/60368.html)
8. [Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога \[Электронный ресурс\] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>](http://www.iprbookshop.ru/31712.html)

б) дополнительная литература:

1. Андреева О. С. Организация и проведение тренинговых занятий. учеб. пособие/ О. С. Андреева.- Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007.-115 с.
2. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)/ С. В. Петрушин.- М.: Академический проект, 2004.-256 с.
3. Геранюшкина Г. П. Психология управления. учеб.-метод. пособие/ Г. П. Геранюшкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.-83 с.
4. Смит М. Дж. Мануэль, Smith M. J., Путята В. Тренинг уверенности в себе. When isay no,I feel guilty. практ. рук.. When isay no,I feel guilty. [комплекс упр. для развития уверенности]/ Мануэль Дж. Смит.- СПб.: Речь, 2002.-243 с.
5. Михайлова Л. Л., Чигрова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Социально-психологический тренинг". программа и методические указания по изучению курса. (очное и заочное обучение, обучение в сокращенные сроки). специальность 030301 Психология/ сост. В. Е. Чигрова, Л. Л. Михайлова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-31 с.
6. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>](http://www.iprbookshop.ru/8868.html)
7. [Мелия М. Бизнес - это психология \[Электронный ресурс\] : психологические координаты жизни современного делового человека / М. Мелия. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 376 с. — 978-5-9614-4895-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42681.html>](http://www.iprbookshop.ru/42681.html)
8. [Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>](http://www.iprbookshop.ru/18340.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Общей психологии", "Введения в профессию", "Психологии личности", "Социальной психологии", "Психодиагностики", "Организационной психологии", "Общий психологический практикум", "Педагогическая психология", "Этнопсихологии".

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой занятий. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам ;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения